

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPA MELALUI METODE
INKUIRI PADA SISWA KELAS V SLB-A YKAB SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**



SKRIPSI

Oleh :

MARYUNI

NIM: X.5107549

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA
2009**

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPA MELALUI METODE
INKUIRI PADA SISWA KELAS V SLB-A YKAB SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Luar Biasa Jurusan Ilmu Pendidikan

Oleh :

M A R Y U N I

NIM: X.5107549

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA
2009**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Munzayanah

NIP. 19490215 197603 2001

Dewi Sri Rejeki, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19760730 200604 2001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Senin

Tanggal : 27 September 2010

Tim Penguji Skripsi:

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. A. Salim Choiri, M.Kes.
Sekretaris	: Dra. B. Sunarti, M.Pd.
Anggota I	: Dra. Munzayanah
Anggota II	: Dewi Sri Rejeki, S.Pd.,M.Pd.

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan,

Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP. 1960 0727 198702 1 001

ABSTRAK

Maryuni. PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPA MELALUI METODE INKUIRI PADA SISWA KELAS V SLB-A YKAB SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2009/2010. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Agustus 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar IPA melalui metode inkuiri pada siswa kelas V SLB-A YKAB Surakarta tahun pelajaran 2009/2010.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas tempat mengajar, dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan praktik dan proses dalam pembelajaran IPA. Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V semester I SLB-A YKAB Surakarta tahun pelajaran 2008/2009 yang berjumlah 3 siswa. Teknik analisis data digunakan analisis perbandingan, artinya peristiwa/kejadian yang timbul dibandingkan kemudian dideskripsikan ke dalam suatu bentuk data penilaian yang berupa nilai. Dari prosentase dideskripsikan ke arah kecenderungan tindakan guru dan reaksi serta hasil belajar siswa.

Dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa berdasarkan nilai awal, diketahui nilai IPA materi gaya magnet rata-rata kelas 50,00 ketuntasan klasikal 33,33%, pada siklus I rata-rata kelas 60,00 ketuntasan secara klasikal telah mencapai 66,67%, pada siklus II rata-rata kelas menjadi 70,00, seluruh siswa mendapat nilai di atas 60,00 yang diasumsikan secara klasikal telah menuntaskan belajar IPA materi gaya magnet dan seluruh siswa telah menuntaskan belajar IPA materi gaya magnet (100%).

Dari hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan metode inkuiri dapat meningkatkan prestasi belajar IPA materi gaya magnet siswa kelas V SLB/A YKAB Surakarta Tahun Pelajaran 2009/2010.

MOTTO

Tugas kepemimpinan bukanlah menanamkan kehebatan pada orang, tetapi memancingnya, karena kehebatan itu sudah ada.

(John Buchan dalam John Adair, 2008: 64)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Suami tercinta.
- Anak-anak tersayang.
- Rekan-rekan di PLB FKIP UNS.
- Murid-murid yang kusayangi.
- Almamater.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan penelitian tindakan kelas ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Drs. R. Indianto, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan petunjuk kepada penulis dalam menuliskan skripsi.
3. Drs. H.A. Salim Choiri, M.Kes., Ketua Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ijin penyusunan skripsi.
4. Dra. Munzayanah, selaku pembimbing I yang dengan sabar telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan petunjuk kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Drs. Bambang Supriyadi, selaku Kepala SLB-A YKAB Surakarta yang telah memberikan ijin tempat penelitian dan informasi yang dibutuhkan penulis.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih ada kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan yang ada dan tentu hasilnya juga masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Semoga kebaikan Bapak, Ibu, mendapat pahala dari Allah SWT., dan menjadi amal kebaikan yang tiada putus-putusnya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Agustus 2009

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGANTAR	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
 BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	 6
A. Kajian Teori	6
1. Anak Tuna Netra	6
2. Prestasi Belajar IPA	11
3. Metode Inkuiri dalam Pembelajaran IPA	20
B. Kerangka Berpikir	24
C. Hipotesis Tindakan	25
 BAB III. METODE PENELITIAN	 26
A. Setting Penelitian	26

	Halaman
B. Subyek Penelitian	27
C. Data dan Sumber Data	27
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Validitas Data	28
F. Teknik Analisis Data	29
G. Indikator Kinerja.....	31
H. Prosedur Penelitian	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pelaksanaan Penelitian	33
B. Hasil Penelitian	43
C. Pembahasan Hasil Penelitian	44
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	47
A. Simpulan	47
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	51

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jadwal Kegiatan Penelitian	26
Tabel 2. Subyek Penelitian Siswa Kelas V SLB-A Surakarta Tahun Pelajaran 2009/2010	27
Tabel 3. Indikator Kinerja Penelitian	31
Tabel 4. Prosedur Penelitian	32
Tabel 5. Prestasi Belajar IPA Materi Gaya Magnet Siswa Kelas V SLB-A YKAB Surakarta pada Kondisi Awal	33
Tabel 6. Prestasi Belajar IPA Materi Gaya Magnet Siswa Kelas V SLB-A YKAB Surakarta pada Siklus I	37
Tabel 7. Prestasi Belajar IPA Materi Gaya Magnet Siswa Kelas V SLB-A YKAB Surakarta pada Siklus II	41
Tabel 8. Prestasi Belajar IPA Materi Gaya Magnet Setiap Siklus Melalui Penerapan Metode Inkuiri	45
Tabel 9. Peningkatan Nilai Rata-rata Prestasi IPA Materi Gaya Magnet Setiap Siklus	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Pendekatan Metode Inkuiri	23
Gambar 2. Kerangka Berpikir	25
Gambar 3. Tiga Siklus Observasi Hopkins	28
Gambar 4. Model Dasar Penelitian Tindakan Kelas	30

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Prestasi Belajar IPA Awal Siswa Kelas V SLB-A YKAB Surakarta.....	33
Grafik 2. Prestasi Belajar IPA Siklus I Siswa Kelas V SLB-A YKAB Surakarta.....	37
Grafik 3. Prestasi Belajar IPA Siklus II Siswa Kelas V SLB-A YKAB Surakarta.....	42
Grafik 4. Peningkatan Prestasi Belajar IPA Materi Gaya Magnet Setiap Siklus Melalui Metode Inkuiri.....	45
Grafik 5. Peningkatan Prestasi Belajar IPA Materi Gaya Magnet Setiap Siklus	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	51
Lampiran 2. Silabus	52
Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Tes IPA Kelas V SLB/A YKAB Surakarta	53
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	54
Lampiran 5. Soal Pre Tes IPA Kelas V	59
Lampiran 6. Soal Post Tes IPA Kelas V (Siklus I).....	62
Lampiran 7. Soal Post Tes IPA Kelas V (Siklus II).....	65
Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	68
Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	69
Lampiran 10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	70
Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	71
Lampiran 12. Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V SLB-A YKAB Surakarta (Pre Test)	72
Lampiran 13. Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V SLB-A YKAB Surakarta (Siklus I)	73
Lampiran 14. Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V SLB-A YKAB Surakarta (Siklus II)	74
Lampiran 15. Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V SLB-A YKAB Surakarta	75
Lampiran 16. Foto-foto Kegiatan Penelitian.....	76
Lampiran 17. Perijinan Penelitian	79

ABSTRACT

Maryuni. EFFORT OF IMPROVE STUDENT ACHIEVEMENT OF IPA OF METHOD INQUIRY ON DEAF STUDENTS CLASS IN V SLB-A SURAKARTA IN THE SCHOOL YEAR 2009/2010. Thesis, Surakarta: The Faculty of Teacher Training and Science Education, Sebelas Maret University, July 2010.

The aim of this study is to increase ability to operate a set of IPA of method inquiry on deaf students class V in SLB-A YKAB Surakarta in the school year 2009/2010.

The research method used was Classroom Action Research (CAR) is a study conducted by teachers in the classroom where teaching, with emphasis on perfecting or improving practices and processes in science learning. The subject of this study are all students in class V semester I SLB-A YKAB Surakarta school year 2009/2010, amounting to 3 students. The data analysis technique used in comparative analysis, meaning that the events/incidents that arise than later described in a form of assessment data in the form of value. From the percentage described tendency toward action and reaction of teachers and student learning outcomes.

From the classroom action research has been done, it can be concluded that based on the initial value, exhaustiveness classical 50,00 grade average has achieved mastery in classical 33,33%. Exhaustiveness classical, in cycle I 60,00 grade average has achieved mastery is classical 66,67% in cycle II, the average grade to be 70,00 all student scored above 60,00 which is assumed to be classical has completed its study science, materials magnetic force (100%).

From the research result prove that the application of methods of inquiry could improve learning achievement of material science class of magnetic force V SLB/A YKAB Surakarta academic year 2009/2010.